**Пояснительная записка**

**Статус документа**

 Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования. Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие

их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Структура документа**

 Образовательная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

**1.Целевой раздел**

**Цели:**

 Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

 — обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

 — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

 Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

 — обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

 — обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

 — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

 — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её

самореализации;

 — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

 — взаимодействие школы при реализации образовательной программы с социальными

партнёрами;

 — выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

 — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

 — участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

 — социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

 — сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

 В основе реализации образовательной программы лежит системно-

деятельностный и компетентностно-деятельностный подходы, которые предполагают:

 — воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

 — формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

 — ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе сформированных ключевых компетентностей, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

 — признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

 — учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

 — разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

 Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 5-6 классах, связанных:

- с совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь, мышление; стремлением к поиску и приобретению знаний, формированием полезных умений и навыков;

- с повышением интеллектуальной активности;

- со становлением теоретического мышления;

- с совершенствованием самоуправления и самоконтроля;

- с активным развитием монологической и письменной речи;

- со способностью к различным видам обучения как в практическом, так и в теоретическом плане;

- со способностью формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач;

- с тем, что наряду с учением, игра продолжает нести богатые возможности для личностного развития детей. и с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 7-9 классах, связанных:

- с высоким уровнем развития всех познавательных процессов:

 - высокоразвитой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его

 основных видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;

- высшего уровня развития достигает непосредственная механическая память, образуя

 предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти;

- с формированием волевых качеств личности;

- со способностью выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения);

- со способностью формулировать и проверять предположения гипотетического характера.

 Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**основного общего образования.**

 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и

критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

 В соответствии с требованиями государственного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник основной школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

 Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

 В ряде случаев достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

 Поэтому, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

 На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», », «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История России», « Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Природоведение», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе образовательной программы приводятся планируемые результаты

освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования**.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной

программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

 Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего

образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

 Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

 Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)

характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения

образовательной программы основного общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

**Особенности оценки предметных результатов.**

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся

планируемых результатов по отдельным предметам.

 Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов

образовательного процесса — учебных предметов.

 Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

 Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

 Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

 Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

 • повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

 • высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

 Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

 Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового,

целесообразно выделить также два уровня:

 • пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

 • низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

 Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

 Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

**Проверка и оценка знаний и умений учащихся.**

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

 • глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)

 • осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)

 • полнота (соответствие объему программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

**Оценка теоретических знаний.**

Отметка «5»:

 • ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

 • материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;

 • ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

 • ответ полный и правильный на основании изученных теорий;

 • материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

 • ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

 • при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

 • отсутствие ответа.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

 • работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

 • эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;

 • проявлены организационно - трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

 • работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

 • работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

 • допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

 • работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

**Оценка умений решать экспериментальные задачи**

Отметка «5»:

 • план решения составлен правильно;

 • правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

 • дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

 • план решения составлен правильно;

 • правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

 • план решения составлен правильно;

 • правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена

 существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

 • допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

 • задача не решена.

**Оценка умений решать расчетные задачи.**

Отметка «5»:

 • в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональном способом.

Отметка «4»:

 • в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена

 нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

 • в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

 • имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

 Задача не решена.

**Оценка письменных контрольных работ**

Отметка «5»:

 • ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

 • ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

 • работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две - три несущественные.

Отметка «2»:

 • работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

 • работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

 **Итоговая оценка выпускника**

 Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

 • текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;

 • оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

 На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

 Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

**2.Содержательный раздел**

**Программы отдельных учебных предметов, курсов**

 Образование на ступени основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего (полного) общего образования, к продолжению обучения по профилю, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

 Программы по учебным предметам включают:

 1) пояснительную записку,

 2) общую характеристику учебного предмета, курса;

 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

 4) содержание учебного предмета, курса;

 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

 Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к

изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

**3. Организационный раздел**

 **Учебный план основного общего образования**

1. **Общие положения**

Учебный план МБОУ СОШ с. Сосновка разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 03.06.2011) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования") (ред. от 03.06.2011).
2. Приказ Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 г. № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Пензенской области.
3. Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".
5. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 г. № 113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 № 3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2008 г. № 164 [«О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931359/%E2%84%96-164)Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
7. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28 января 2009 г. №31/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373"
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 [«О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»](http://www.scribd.com/doc/53931705/%E2%84%96-889).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
12. Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры" (приложение "Методическими рекомендациями о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации").
13. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2011 N МД-876/19 "О введении третьего часа физической культуры".
14. Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 "О Методических рекомендациях по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности".
15. Информационно-методического письма министерства образования и науки Пензенской области от 21.06.2007г. № 714/01-18 «Об изучении курса «Основы православной культуры».
16. Приказа Министерства образования и науки России №74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования. Утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312», об изучении курса «Основы религиозных культур и светского этики»

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта; формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования; создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

В соответствии со структурой образования учебный план включает в себя Федеральный компонент, который сохранен без изменений со всеми образовательными областями, включающие предметы в соответствии с государственными стандартами. Федеральный компонент обеспечивает единство образовательного пространства и приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общечеловеческим идеалам и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний.

Региональный компонент обеспечивает особые потребности и интерес в среде образования Пензенской области и представлен учебными курсами, отражающими региональное своеобразие истории, экономики, природы и культуры края.

Целью реализации школьного компонента является создание наиболее благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого ребенка и, тем самым, даст возможность большему количеству детей включиться в проектную и исследовательскую деятельность.

Продолжительность учебного года: для 1,9,11 класса- 33 недели, 2-8, 10 классов – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут в 1 полугодии (СанПин 2.4.2.2821-10), 40 минут во втором полугодии; для 2-11 классов - 45 минут. Обучающиеся 1-4 класса обучаются по 5-ти дневной рабочей неделе, а 5-11 классов по 6-ти дневной рабочей недели. Во второй половине дня реализуются программы дополнительного образования.

Согласно инструктивно-методическому письму «Об организации работы общеобразовательных учреждений Пензенской области в 2012/2013 учебном году» № 2862 ин/01-26 от 26.06.2012г. в 1-11 классах введен метапредметный курс «Полезные навыки», в 1-4 классах за счет внеурочной деятельности, 5-8 классах за счет факультативных занятий, 9-11 классах модули данного курса рассматриваются на классных часах.

**Основное общее образование (МБОУ СОШ с. Сосновка)**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год.

Образование в 5-9 классах реализуется по федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

5-9-е классы учатся в режиме шестидневной рабочей недели. Аудиторная недельная нагрузка учащихся 5-9 классов равна предельно допустимой: 5 кл. – 32 часа, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8 кл. – 36 часов, 9 кл. – 36 часов. Таким образом нагрузка каждого ученика не превышает предельно допустимую в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» Статья 10 СанПиН "Гигиенические требования к режиму образовательного процесса".

Количество часов для изучения учебных предметов **«Русский язык» и «Литература»** определяется федеральным компонентом учебного плана и составляет соответственно: 6 и 3 часа в 5-6 классах, 4 и 3 часа в 7 классе; 3 и 2 часа в 8 классах, 2 и 3 часа – в 9-х классах)

Региональный курс «Литературное краеведение» изучается в V - VII классах изучается интегрировано с литературой. «Литературное краеведение» позволяет обогатить и дополнить основной курс литературы, расширить знания о культуре народов, проживающих на территории Пензенской области, и пробудить интерес к изучению литературного наследия родного края.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с V по IX класс в объеме 3 часа в неделю.

 Предмет **«Математика»** представлен в 5-7,9 классах в объеме 5 часов в неделю, в 6 классе – 6 часов в неделю.

Для непрерывного изучения курса **«Информатика и ИКТ»** и с целью преемственности с начальной школой в 5-7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ» по 1 часу. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в VIII классе – 1 час за счет федерального компонента, в IX классе – 2 часа в неделю (федеральный компонент).

 Учебный предмет **«История»** изучается с V по IX класс представлен следующими курсами:

V класс- История. (Пропевдевтический модуль) -10 ч.

Всеобщая история (История Древнего мира )- 58 часов

VI класс - Всеобщая история(История Средних веков)- 40 часов

 «История России ( с древнейших времен до концаXVI века)»- 28 часов

 VII класс- «Всеобщая история» («Новое время») – 28 часов

 «История России»- 40 часа

VIII класс - «Всеобщая история» («Новое время») – 28 часов

 «История России» - 40 часов

IX класс- «Всеобщая история» («Новейшая история») – 24 часа

 «История России» - 44 часа

Региональный курс **«История родного края»** изучается в VIII и IX классах (1 час в неделю). Введение курса «Истории родного края» в 8-9 классах предполагает решение следующих задач: формирование культуры исторического мышления; воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине, гражданственности

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с V по IX класс в объеме 1 час в неделю.

На изучение учебных предметов **«География», «Биология»** отводится в VI классе по 1 часу в неделю, с VII по IX класс – по 2 в неделю. **«География Пензенской области»** 8-9 классах представлена по 1 часу в неделю за счет регионального компонента.

На основании методического письма «Программно-методическое обеспечение преподавания в образовательных учреждениях Пензенской области регионального курса «Здоровый образ жизни» (№ 02 – 29/ 656 от «13 » сентября 2011г.) в 5-7, классах введён курс «**Здоровый образ жизни**». Региональный курс « Здоровый образ жизни» изучается с V , VII,VIII класс в объеме 1 час в неделю. «Здоровый образ жизни» в 6 классе представлено в виде модуля в предмете «Биология», а в 5,7 классах как отдельный предмет.

Курс **«Экология Пензенского края»** изучается за счет часов регионального компонента в 9 (1 час).

На изучение учебных предметов **«Физика» и «Химия»** отводится в VII - IX и в VIII - IX классах соответственно по 2 часа в неделю.

В V –VII классах учебный предмет **«Искусство»** представлен курсами «ИЗО» (1 час) и «Музыка» (1 час), в VIII - IX классах данные курсы изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» (1 час).

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** из федерального компонента отводится в V –IХ классах 3 часа.

На освоение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности»** отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей и специфики школы. (продолжительность учебного модуля 34 учебных недели):

В связи с введением предпрофильной подготовки в 9 классе введен предмет «Основы выбора профиля обучения» 1 час. Проведя мониторинг, среди обучающихся 8 класса 2013-2014 учебного года были выбраны следующие курсы по выбору: «Как бороться с модулем», «Замечательные уравнения», «Подготовка к экзамену в новой форме по русскому языку в 9 классе»

Для дополнительной работы с обучающимися из вариативной части отведены часы:
 «Семьеведение» (факультатив) -1 ч в 5-х классах;

География (групповые занятия)– 1 ч. в 6 классе;

«Мир математических знаний»-1ч.в 7 классе;

 «За страницами учебника алгебры»»-1 ч. в 8 классе

**Основное общее образование (филиал МБОУ СОШ с. Сосновка в с. Пазелки)**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели в год.

Образование в 5-9 классах реализуется по федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации 2004 года.

5-9-е классы учатся в режиме шестидневной рабочей недели. Аудиторная недельная нагрузка учащихся 5-9 классов равна предельно допустимой: 5 кл. – 32 часа, 6 кл. – 33 часа, 7 кл. – 35 часов, 8 кл. – 36 часов, 9 кл. – 36 часов. Таким образом нагрузка каждого ученика не превышает предельно допустимую в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» Статья 10 СанПиН "Гигиенические требования к режиму образовательного процесса".

Количество часов для изучения учебных предметов **«Русский язык» и «Литература»** определяется федеральным компонентом учебного плана и составляет соответственно: 6 и 3 часа в 5-6 классах, 4 и 3 часа в 7 классе; 3 и 2 часа в 8 классах, 2 и 3 часа – в 9-х классах)

Региональный курс «Литературное краеведение» изучается в V - VII классах изучается интегрировано с литературой. «Литературное краеведение» позволяет обогатить и дополнить основной курс литературы, расширить знания о культуре народов, проживающих на территории Пензенской области, и пробудить интерес к изучению литературного наследия родного края.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с V по IX класс в объеме 3 часа в неделю.

 Предмет **«Математика»** представлен в 5,7,8 классах в объеме 6 часов в неделю, в 6-9 классах – 5 часов в неделю.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучаются в VIII классе – 1 час за счет федерального компонента, в IX классе – 2 часа в неделю (федеральный компонент).

 Учебный предмет **«История»** изучается с V по IX класс представлен следующими курсами:

V класс- История. (Пропевдевтический модуль) -10 ч.

Всеобщая история (История Древнего мира )- 58 часов

VI класс - Всеобщая история(История Средних веков)- 40 часов

 «История России ( с древнейших времен до концаXVI века)»- 28 часов

 VII класс- «Всеобщая история» («Новое время») – 28 часов

 «История России»- 40 часа

VIII класс - «Всеобщая история» («Новое время») – 28 часов

 «История России» - 40 часов

IX класс- «Всеобщая история» («Новейшая история») – 24 часа

 «История России» - 44 часа

Региональный курс **«История родного края»** изучается в VIII и IX классах (1 час в неделю). Введение курса «Истории родного края» в 8-9 классах предполагает решение следующих задач: формирование культуры исторического мышления; воспитание чувства патриотизма и любви к малой родине, гражданственности

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с V по IX класс в объеме 1 час в неделю.

На изучение учебных предметов **«География», «Биология»** отводится в VI классе по 1 часу в неделю, с VII по IX класс – по 2 в неделю. **«География Пензенской области»** 8-9 классах представлена по 1 часу в неделю за счет регионального компонента.

На основании методического письма «Программно-методическое обеспечение преподавания в образовательных учреждениях Пензенской области регионального курса «Здоровый образ жизни» (№ 02 – 29/ 656 от «13 » сентября 2011г.) в 5-7, классах введён курс «**Здоровый образ жизни**». Региональный курс « Здоровый образ жизни» изучается с V , VII,VIII класс в объеме 1 час в неделю. «Здоровый образ жизни» в 6 классе представлено в виде модуля в предмете «Биология», а в 5,7 классах как отдельный предмет.

Курс **«Основы предпринимательства»** изучается за счет часов регионального компонента в 9 (1 час).

На изучение учебных предметов **«Физика» и «Химия»** отводится в VII - IX и в VIII - IX классах соответственно по 2 часа в неделю.

В V –VII классах учебный предмет **«Искусство»** представлен курсами «ИЗО» (1 час) и «Музыка» (1 час), в VIII - IX классах данные курсы изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» (1 час).

На преподавание учебного предмета **«Физическая культура»** из федерального компонента отводится в V –IХ классах 3 часа.

На освоение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности»** отведен 1 час в неделю в VIII классе.

Учебный предмет **«Технология»** построен по модульному принципу с учетом возможностей и специфики школы. (продолжительность учебного модуля 34 учебных недели):

В связи с введением предпрофильной подготовки в 9 классе введен предмет «Основы выбора профиля обучения» 1 час. Проведя мониторинг, среди обучающихся 8 класса 2013-201 учебного года были выбраны следующие курсы по выбору: «Замечательные уравнения, их обоснование и применение», «Абсолютная грамотность», «Азы деловой документации», «Геометрия окружности».

Одним из направлений в работе филиала является использование национальных традиций и обычаев в воспитании обучающихся. В связи с этим введен факультативный курс «История мордовской культуры» по 1 ч. в 5-8 классах.